**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Администрация Быстринского муниципального района**

**МБОУ "БСОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Внукова Н.В.  Протокол №1\_\_\_ от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Галактионова Н.В.  «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «БСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куценко А.Г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «02» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

Составил: Внукова Н.В.,

учитель начальных классов

**с.Эссо** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (3 класс – 34 учебные недели)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на ***-ий, -ов, -ин***). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис**.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

**Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Общение* как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Самоорганизация* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль* как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв ***е, ё, ю, я,*** в словах с разделительными ***ь, ъ,*** в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; ***не*** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов ***и, а, но***);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  МЭШ 3 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>  РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».  Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».  Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского  языка как государственного языка Российской Федерации.  Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  МЭШ 3 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>  РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.  Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.  Практическая работа при изучении всех разделов курса,  связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  МЭШ 3 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>  РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого  слова?».  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи.  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении  с использованием юмористических рисунков.  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать  предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из  употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов  и установление их значения.  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова |
| 4 | Состав слова | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  МЭШ 3 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>  РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они  различаются? Как найти корень слова?».  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы  слова, с помощью которого можно объяснить значение  родственных слов.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.  Наблюдение за словами с нулевым окончанием.  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов. |
| 5 | Морфология | 47 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  МЭШ 3 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>  РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.  Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  МЭШ 3 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>  РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.  Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).  Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений.  Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.  Наблюдение за предложениями с однородными членами.  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 7 | Орфография и пунктуация | 59 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  МЭШ 3 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>  РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой |
| 8 | Развитие речи | 33 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  МЭШ 3 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>  РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная  мысль текста? Как определить тему текста? Как определить  основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста.  Работа в парах: составление плана предложенного текста.  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).  Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями. Признаки текста | 1 |  |  | 09.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте. Фонетический разбор слова | 1 |  |  | 10.09 | Урок "Лексическое значение слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11960?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Входная контрольная работа (диктант) |  | 1 |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 8 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 9 | Прямое и переносное значение слова. Состав слова | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 16.09 | Урок "Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922872?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Определение типов текстов | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 12 | Устаревшие слова | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> Урок «Устаревшие слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
| 14 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 20.09 | Урок "Правописание безударных гласных в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1985997?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 16 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 17 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 18 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/>  Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
| 19 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 20 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 21 | Предложение | 1 |  |  | 01.10 | Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/> |
| 22 | Виды предложений | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 23 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 03.10 | Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue> |
| 24 | Определение типов текстов: обобщение. Абзац | 1 |  |  | 04.10 | Урок "Текст. Типы текстов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6632?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 07.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/> |
| 27 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 28 | Правописание приставок | 1 |  |  | 10.10 | Урок "Приставки и их написание" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue> |
| 29 | Закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 11.10 | Урок "Приставка" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981332?menuReferrer=catalogue> |
| 30 | Подлежащее | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 31 | Сказуемое | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 32 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 33 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 34 | Учимся писать письма | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 35 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 36 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  | Урок "Орфограммы в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Предложения распространённые и нераспространённые. Обстоятельство | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue> Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Однородные члены предложения. Обстоятельство | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue> |
| 39 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  | 24.10 | Урок "Что такое приставка?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612856?menuReferrer=catalogue> |
| 40 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 41 | Обобщение знаний о видах предложений. Определение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 42 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Определение | 1 |  |  |  | Урок "Безударные гласные в корне слова. Повторение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/533569?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 44 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  | Урок "Способы образования имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/927696?menuReferrer=catalogue> |
| 45 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  | Видео «Глашатай, объявление» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1738063?menuReferrer=catalogue> |
| 46 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Дополнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/> |
| 47 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Дополнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 48 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Буквы о, е после щипящих | 1 |  |  |  | Урок "Орфограммы в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue> |
| 49 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Буквы о, е после щипящих | 1 |  |  |  | Урок "В каких в значимых частях слова есть орфограммы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/971011?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  | Урок "Контрольный диктант по теме "Состав слова"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890293?menuReferrer=catalogue> |
| 51 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |  | Урок "Текст. Признаки текста " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6941?menuReferrer=catalogue> |
| 52 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Разделительный твёрдый знак. Звук [ы] после звука [ц] | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/> |
| 54 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 55 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 56 | План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> Видео «План текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue> |
| 57 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 58 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 59 | Повторение по теме «Члены предложения» | 1 |  |  |  | Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/> |
| 60 | Обобщение по разделу «Синтаксис» | 1 |  |  |  | Урок "Однородные члены предложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760373?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Составление плана текста. Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 62 | Продолжаем учиться составлять план текста. Фонетика, состав слова, повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 63 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Урок "Сложное предложение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928881?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 65 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 66 | Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/> |
| 67 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> Урок «Имя существительное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/> |
| 68 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  | Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/> |
| 69 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 70 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 71 | Род имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/> |
| 72 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Урок "Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue> |
| 73 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 74 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Урок " В каких значимых частях слова есть орфограммы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11372646?menuReferrer=catalogue> |
| 75 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания". | 1 | 1 |  |  | Урок "3 класс. Обобщение по модулю "Слово"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61037?menuReferrer=catalogue> |
| 76 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Число имён существительных | 1 |  |  |  | Урок "Правописание суффиксов и приставок" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867449?menuReferrer=catalogue> |
| 77 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  | Урок «Число имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/> |
| 78 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Урок "Обучающее изложение "Сыроежка"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762299?menuReferrer=catalogue> |
| 79 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 80 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> Урок «Все падежи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> |
| 81 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> Урок «Как определить именительный падеж существительного « (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/> |
| 82 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/> |
| 83 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/> |
| 84 | Создание собственных текстов-повествований. Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 85 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> Урок «Дательный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/> |
| 86 | Падеж имён существительных: винительный падеж. Учимся писать суффикс -ок- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> Урок «Винительный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/> |
| 87 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> Урок «Творительный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/> |
| 88 | Падеж имён существительных: предложный падеж. Правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/> |
| 89 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |  |  | Урок "Составление текста-описания в научном стиле" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962219?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/> |
| 91 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 92 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 93 | Правописание безударных окончаний имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 94 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | Урок "Сочинение-рассуждение." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58825?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Склонение имён существительных | 1 |  |  |  | Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/> |
| 96 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Склонение имён существительных | 1 |  |  |  | Урок "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue> |
| 97 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/> |
| 98 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 99 | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 100 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 101 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 102 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 103 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 105 | Способы образования имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 106 | Способы образования имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 107 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 108 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 109 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Учимся писать изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> Урок «Наша речь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/> |
| 110 | Состав слова, фонетика: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/> |
| 111 | Нулевое окончание. Повторяем правописание безударных имён существительных. Обобщение | 1 |  |  |  | Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue> |
| 112 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 113 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/> |
| 114 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/> |
| 115 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/> |
| 116 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/> |
| 117 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях (безударные окончания имён существительных) | 1 |  |  |  | Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Изменение имён прилагательных по падежам. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/> |
| 120 | Склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имён существительных на ***-ий*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 121 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  | Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue> |
| 122 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Качественные имена прилагательные | 1 |  |  |  | Урок "Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 3 класс" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue> |
| 123 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Учимся писать изложение с элементами соочинения | 1 |  |  |  | Урок «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue> |
| 124 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 125 | Работаем с текстами. Учимся писать изложение | 1 |  |  |  | Урок "Изложение повествовательного текста" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11086667?menuReferrer=catalogue> |
| 126 | Значения имён прилагательных. Краткая форма качественных имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 127 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 128 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Учимся писать сочинение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 129 | Наблюдение за значениями имён прилагательных. Относительные имена прилагательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 130 | Значения имён прилагательных: обобщение. Относительные имена прилагательные | 1 |  |  |  | Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/> |
| 131 | Как образуются относительные имена прилагательные. Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  | Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
| 132 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Учимся писать сочинение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 133 | Значения имён прилагательных: обобщение. Притяжательные имена прилагательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/> |
| 134 | Притяжательные имена прилагательные. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Непроизносимый согласный в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/569607?menuReferrer=catalogue> |
| 135 | Повторяем фонетику и состав слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/> |
| 136 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных краткой формы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 137 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  | Урок "Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 3 класс" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue> |
| 138 | Работа с текстом. Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 139 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 140 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> Урок «Личные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/> |
| 141 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 142 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  | Урок "Личные местоимения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2057581?menuReferrer=catalogue> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 145 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  | Урок "Местоимение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/887999?menuReferrer=catalogue> |
| 146 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/> |
| 147 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  | Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/> |
| 148 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/> |
| 149 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> Урок «Число глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/> |
| 150 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> Урок «Времена глаголов « (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/> |
| 151 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 152 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/> |
| 154 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/> |
| 155 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 156 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  | Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/> |
| 157 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  | Урок "Части речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307?menuReferrer=catalogue> |
| 158 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  | Урок "Части речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/640324?menuReferrer=catalogue> |
| 159 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |  |  | Урок "Части речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1016168?menuReferrer=catalogue> |
| 160 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | 1 |  |  | Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue> |
| 161 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Урок "Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/627794?menuReferrer=catalogue> |
| 162 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 163 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 164 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 165 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 166 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 168 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 169 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 170 | Итоговое повторение за курс 3 класса | 1 |  |  |  | Урок " Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956094?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84>  
 МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/>   
 РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/>   
 <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass>