МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Быстринского муниципального района

МБОУ "Быстринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внукова Н.В.

[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВЧ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Галактионова Н.В.

[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "БСОШ"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куценко А.Г.

[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(ID 4508107**)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классо

**С.Эссо 2024-2025 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

• становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

• осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

• проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

• осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

• признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

• бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

• неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

• устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

• готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

• устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

• осознавать язык как основное средство общения;

• характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

• определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

• находить однокоренные слова;

• выделять в слове корень (простые случаи);

• выделять в слове окончание;

• выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

• формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

• составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

• определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

• составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

• писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика  |  10  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова |  14  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология |  19  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  8  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время |  32  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  0  |  |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Звуки речи и буквы. |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Согласные звуки. |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова. |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Учимся писать сочетания *жи-ши.***Входная диагностика** |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Учимся писать сочетания *ча-ща.* |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Учимся писать сочетания *чк,чн,чт,нч,нщ,рщ*.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Разделительный мягкий знак (ь). |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Слог. Перенос слова. |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Учимся переносить слова.  |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Учимся переносить слова. |  1  |  |  |  |  |
| 15 | [***Диктант (текущий***](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%94%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%28%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B8%D0%B9%29.doc)***)*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Анализ диктанта.***Списывание текста*** с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу. |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Слово. |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Слова, называющие предметы. |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Слова, называющие признаки и действия предметов.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Слово и предложение. |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Слова в предложении. |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Окончание как часть слова. |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания. |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Неизменяемые слова. |  1  |  |  |  |  |
| 27 | ***Итоговая контрольная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». |  1  | 1 |  |  |  |
| 28 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Корень как часть слова. |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Корень как общая часть родственных слов. |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 38 | ***Итоговый*** [***диктант по темам:*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc) |  1  | 1 |  |  |  |
| 39 | Анализ диктанта. |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Однокоренные слова. |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Корень слова с чередованием согласных. |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. |  1  |  |  |  |  |
| 49 | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» |  1  | 1 |  |  |  |
| 50 | Анализ диктанта.***Списывание.*** |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Суффикс как часть слова. |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Значение суффиксов. |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Значения суффиксов  |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Учимся писать суффиксы –ёнок-,-онок-.***Словарный диктант.***  |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Значение суффиксов.***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суффикс».  |  1  | 1 |  |  |  |
| 61 | Учимся писать суффикс –ость-  |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Образование слов при помощи суффиксов.  |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Образование слов с помощью суффиксов.  |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Учимся писать корни и суффиксы.  |  1  |  |  |  |  |
| 66 | ***Итоговая*** [***контрольная работа*** за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%2C%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81..doc)  |  1  | 1 |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Приставка как часть слова. |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Значение приставки.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 70 | Учимся писать приставки. |  1  |  |  |  |  |
| 71 | Учимся писать приставки. |  1  |  |  |  |  |
| 72 | Различаем приставки с буквами о, а. |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Образование слов при помощи приставок. |  1  |  |  |  |  |
| 74 | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc) |  1  | 1 |  |  |  |
| 75 | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. |  1  |  |  |  |  |
| 76 | Учимся писать разде-лительный твёрдый знак. |  1  |  |  |  |  |
| 77 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. |  1  |  |  |  |  |
| 78 | Как образуются слова. |  1  |  |  |  |  |
| 79 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. |  1  |  |  |  |  |
| 80 | Основа слова. |  1  |  |  |  |  |
| 81 | Учимся различать предлоги и приставки |  1  |  |  |  |  |
| 82 | Учимся различать предлоги и приставки***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 83 | Повторяем состав слова. |  1  |  |  |  |  |
| 84 | Повторяем правописание частей слова. |  1  |  |  |  |  |
| 85 | Повторяем правописание частей слова. |  1  |  |  |  |  |
| 86 | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» |  1  |  |  |  |  |
| 87 | Анализ диктанта.***Списывание.*** |  1  |  |  |  |  |
| 88 | Слово и его значение. |  1  |  |  |  |  |
| 89 | Значение слова. Повторяем правописание частей слова. |  1  |  |  |  |  |
| 90 | Текст. |  1  |  |  |  |  |
| 91 | Заголовок текста. |  1  |  |  |  |  |
| 92 | Как сочетаются слова.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 93 | Значение слова в словаре и тексте. |  1  |  |  |  |  |
| 94 | Повторяем правописание частей слова. |  1  |  |  |  |  |
| 95 | ***Текущая контрольная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов». |  1  | 1 |  |  |  |
| 96 | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. |  1  |  |  |  |  |
| 97 | Один текст – разные заголовки. |  1  |  |  |  |  |
| 98 | Учимся озаглавливать текст. |  1  |  |  |  |  |
| 99 | Слово в толковом словаре и тексте. |  1  |  |  |  |  |
| 100 | Слова однозначные и многозначные. |  1  |  |  |  |  |
| 101 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. |  1  |  |  |  |  |
| 102 | Учимся озаглавливать текст.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 103 | Как строится текст. Окончание текста. |  1  |  |  |  |  |
| 104 | Как появляются многозначные слова. |  1  |  |  |  |  |
| 105 | Как определять значение многозначного слова.Учимся находить и проверять орфограммы в слове. |  1  |  |  |  |  |
| 106 | Учимся заканчивать текст. |  1  |  |  |  |  |
| 107 | Слова - синонимы. |  1  |  |  |  |  |
| 108 | Сочетание синонимов с другими словами.Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 109 | Как строится текст. Начало текста. |  1  |  |  |  |  |
| 110 | Сочиняем начало текста. |  1  |  |  |  |  |
| 111 | Как используются синонимы. |  1  |  |  |  |  |
| 112 | Синонимы в тексте.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 113 | Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 114 | ***Итоговая контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение» |  1  | 1 |  |  |  |
| 115 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. |  1  |  |  |  |  |
| 116 | Учимся составлять текст. |  1  |  |  |  |  |
| 117 | Последовательность предложений в тексте. |  1  |  |  |  |  |
| 118 | Слова – антонимы. |  1  |  |  |  |  |
| 119 | Сочетания антонимов с другими словами. |  1  |  |  |  |  |
| 120 | Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 121 | Связь предложений в тексте. |  1  |  |  |  |  |
| 122 | Слова - омонимы.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 123 | Слова исконные и заимствованные. |  1  |  |  |  |  |
| 124 | Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 125 | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» |  1  | 1 |  |  |  |
| 126 | Анализ диктанта, работа над ошибками. |  1  |  |  |  |  |
| 127 | Абзац. |  1  |  |  |  |  |
| 128 | Учимся выделять абзацы. |  1  |  |  |  |  |
| 129 | Значения заимствованных слов. |  1  |  |  |  |  |
| 130 | Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 131 | Последовательность абзацев. |  1  |  |  |  |  |
| 132 | Учимся составлять текст из абзацев. |  1  |  |  |  |  |
| 133 | Устаревшие слова. |  1  |  |  |  |  |
| 134 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. |  1  |  |  |  |  |
| 135 | Учимся применять орфографические правила.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 136 | Учимся составлять текст. |  1  |  |  |  |  |
| 137 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. |  1  |  |  |  |  |
| 138 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 139 | План текста. |  1  |  |  |  |  |
| 140 | Учимся составлять план текста |  1  |  |  |  |  |
| 141 | Фразеологизмы. |  1  |  |  |  |  |
| 142 | Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 143 | Составляем текст по плану.Учимся писать письма по плану. |  1  |  |  |  |  |
| 144 | Значение фразеологизмов.Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 145 | Составление текста по плану. |  1  |  |  |  |  |
| 146 | Текст – описание. |  1  |  |  |  |  |
| 147 | Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 148 | Особенности текста-описания. |  1  |  |  |  |  |
| 149 | Учимся сочинять текст - описание. |  1  |  |  |  |  |
| 150 | Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 151 | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc) |  1  |  |  |  |  |
| 152 | Учимся сочинять яркий текст-описание. |  1  |  |  |  |  |
| 153 | Текст-повествование. |  1  |  |  |  |  |
| 154 | Особенности текста – повествования |  1  |  |  |  |  |
| 155 | Учимся применять орфографические правила. |  1  |  |  |  |  |
| 156 | ***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» |  1  | 1 |  |  |  |
| 157 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. |  1  |  |  |  |  |
| 158 | Учимся сочинять текст-повествование |  1  |  |  |  |  |
| 159 | Описание и повествование в тексте. |  1  |  |  |  |  |
| 160 | Текст-рассуждение.***Словарный диктант.*** |  1  |  |  |  |  |
| 161 | Особенности текста – рассуждения |  1  |  |  |  |  |
| 162 | Описание. Повествование. Рассуждение. |  1  |  |  |  |  |
| 163 | [***Итоговая контрольная работа за 2 полугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81.doc). |  1  |  1  |  |  |  |
| 164 | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. |  1  |  |  |  |  |
| 165 | Повторение. |  1  |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа |  1  |   |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  12  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 2 класс: **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2023.
* Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс**: Рабочие тетради** № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| Издательский центр «Вентана-Граф» | http://www.vgf.ru |
| Социальная сеть работников образования «Наша сеть» | http://nsportal.ru |
| Бесплатный школьный порталПроШколу.ру | http://www.proshkolu.ru/ |